



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г.ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Факультет «Технологии и менеджмент»

Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

Методические указания

по освоению дисциплины

«Психология семьи и семейного воспитания»

Составитель: Ст. преподаватель «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины», Ст. преподаватель Т.В. Ерёменко.

Методические указания по освоению дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания». Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, 2025г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе, проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Психология образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу	5
Вопросы к зачету с оценкой	8
Практические задания	9
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи дисциплины.

Главной целью курса «Психология семьи и семейного воспитания» освоение соответствующих методов, методик, технологий, обучение и воспитание.

Основные задачи курса:

1. Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.
2. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка.
3. Раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
4. Формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований.
5. Освоение конкретных технологий социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке доклада к устному опросу

Доклад является формой самостоятельной работы студента, доклад должен быть выполнен в печатном виде и представлен на практическом занятии в соответствии с заявленной темой. Доклад готовится по сформированному преподавателем перечню тем для устного опроса в рамках самостоятельного изучения дисциплины. Работа должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена.

Общие требования к оформлению доклада:

- бумага формата А4;
- текст набирается в редакторе Word;
- шрифт текста – Times New Roman, размер 14;
- размер полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- нумерация страниц сквозная. Титульный лист является первой страницей (номер не ставится). Номера последующих страниц проставляются в нижнем правом углу;
- каждый раздел рекомендуется начинать с новой страницы.

Приводимые в тексте цитаты должны быть точными и иметь ссылку на первоисточник (см. ниже требования к цитированию).

При неудовлетворительном выполнении доклада (тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы), он возвращается студенту на доработку с учетом замечаний преподавателя.

При подготовке доклада формируются навыки работы с литературой, её цитирования и правильного оформления работы. Такие навыки необходимы и при подготовке курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Общие требования к цитированию

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на литературу в тексте работы приводятся в квадратных скобках - [23, с. 95]. При одновременной ссылке на несколько литературных источников они перечисляются через точку с запятой, с сохранением порядка следования в общем перечне литературы, например [6; 10; 12].

Примеры библиографического описания литературы

Если книга имеет одного автора:

Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учеб. пособие / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Если книга имеет двух авторов, то в начале описания указывается первый автор, после заглавия указываются сведения и о первом, и о втором авторах:

Деркач, А. А. Акмеология : учеб. пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.

Если книга имеет трёх авторов, то в начало описания выносится первый автор, остальные авторы, вместе с первым, перечисляются после заглавия:

Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник / В.Н.Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Если книга имеет четыре и более авторов, то после заглавия указываются только первый автор, далее следуют слова «и др.», заключенные в квадратные скобки:

Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластёнин [и др.]. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

Если книга является частью многотомного издания, то указывается количество томов (или книг), и ссылка делается на тот том, который использован в работе. Например:

Немов, Р. С. Психология : в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Пример описания главы из книги

Хьелл, Л. Исследование и оценка в психологии личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер // Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер ; пер. С. Меленевская, Д. Викторова. – СПб. : Питер, 2001. – Гл. 2. – С. 56-104.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходные данные как в предыдущих случаях. Например:

Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 320 с.

Если заглавие книги состоит из нескольких предложений, между которыми в источнике информации отсутствуют знаки препинания, то в описании эти предложения отделяют друг от друга точкой:

Кроник, А. А. Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. - М. : Смысл, 2003. – 284 с.

Иногда книга имеет второе, уточняющее название. Оно также приводится в описании и обычно отделяется от основного двоеточием и пишется с маленькой буквы. Например:

Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.

Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2004. – 672 с.

Сведения, относящиеся к заглавию, содержащую информацию, раскрывающую и поясняющую основное заглавие, сведения о виде, жанре, назначении произведения, указывают через двоеточие с маленькой буквы:

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник...

Авторефераты диссертаций и диссертации в списке литературы приводятся следующим образом:

Жалагина, Т. А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза : дис. ... д-ра психол. наук. – Тверь, 2004. – 309 с.

Савченко, Н. А. Смысловые установки как компонент профессиональных диспозиций студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Савченко. – Ростов-н/Д., 2008. – 16 с.

Пример описания справочных материалов:

Справочник практического психолога : Психотерапия / сост. С.Л. Соловьёва. – М. : АСТ ; СПб : Сова, 2011. – 575 с.

Описание статей осуществляется следующим образом:

статья одного автора из сборника:

Гаврилова, Г.Г. Проблемы инвестирования в негосударственные пенсионные фонды / Г.Г. Гаврилова // Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике : меэвуз. сб. науч. тр. / ВолгГТУ ; под ред. Г.С. Мерзликиной. – Волгоград, 2006. – Вып. 13 – С. 273-279.
статья двух авторов из сборника:

Ермоленко, И. И. Проблемы внедрения принципов стратегического планирования на предприятиях в современном управлении / И. И. Ермоленко, Р. Е. Шульман // X Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области, 8-11 нояб. 2005 г. / ВолГУ [и др.]. – Волгоград, 2006. – Вып. 1. Экономика и финансы : тезисы докл. – С. 218-219.

статья трёх авторов из сборника:

Кравцов, М. Ю. Социологический аспект проблемы порядка в современных междисциплинарных исследованиях / М. Ю. Кравцов, А. В. Соловьёва, Р. В. Ященко // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы : сб. науч. ст. / ФГОУ

ВПО «Новочеркасская гос. мелиорат. академ.». – Новочеркасск ; Ростов н / Д., 2007. – Вып. 9. – С. 114-118.

статья четырёх и более авторов из сборника:

Особенности заболеваний и травм у спортсменов / Л.М. Демьянова [и др.] // Здоровая молодежь – будущее страны! : матер. гор. межвуз. науч.-практ. Конф., г. Волгодонск, 28 апр. 2011 г. / Волгодонский институт (филиала) ЮФУ. - Волгодонск, 2012. – С. 83-88.

статья одного автора из журнала:

Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. -2012. - № 9. – С. 30-34.

статья двух авторов из журнала:

Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В. А. Николаев, В. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - № 6. – С. 51-57.

статья трёх авторов из журнала:

Ромашкин, К. И. Математика в проектах наукоучения / К. И. Ромашкин, Г. Н. Аверьянова, А. С. Пронин // Социально-гуманитарные знания. – 2012. - № 3. – С. 135-144.

статья более трёх авторов из журнала:

Конфессиональные особенности религиозной веры и представлений о ее социальных функциях / Ю. А. Гаврилов [и др.] // Социологический исследования. – 2005. - № 6. – С. 46-56.

статья из газеты:

Головачёв, В. Долг платежом красен: о долгах по зарплате работникам бюджетной сферы / В. Головачёв // Труд. – 2006. – 3 апр. – С. 2.

Примеры описания ресурса удаленного доступа:

Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон. дан. (6 файлов, 511 тыс. записей). – М., [2009]. – Режим доступа : <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

Образование: исследовано в мире = oim.ru [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журнал с библиотекой-дипозитарием / под патронажем Рос. Акад. Образования; Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д. Ушинского. – М. : OIM.RU, 2001. – Режим доступа : <http://www.oim.ru>.

Лосев, С. Корпоративные системы ЭЦП : между производством и технологией [Электронный ресурс] / С. Лосев. – 2006. – Режим доступа : <http://www.imag.ru/ID=622563>

Акопова, Ж. История возникновения и правового регулирования товарных знаков [Электронный ресурс] // Право и управление. XXI век. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16922586>

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Развитие психологической науки о семье.
2. Методы и методики диагностики в семейной психологии.
3. Типы семей и семейных взаимоотношений.
4. Функции семьи. Структура семьи.
5. Формирование супружеской пары.
6. Теории выбора брачного партнера.
7. Развитие любви как чувства
8. Жизненный цикл семьи
9. Проблемы молодой семьи
10. Семья с маленьким ребенком
11. Зрелая семья
12. Семья со взрослыми детьми
13. Супружество в старости
14. Общение в семье.
15. Семьи с нарушением общения.
16. Факторы семейного благополучия.
17. Ревность и супружеские измены
18. Дисфункциональные семьи.
19. Детско-родительские взаимоотношения.
20. Система поощрений и наказаний в детско-родительских отношениях
21. Родительские позиции и воспоминания детства.
22. Стил ь семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.
23. Психология материнства.
24. Психология отцовства.
25. Роль матери в воспитании ребенка. Одинок ая мать и ее ребенок.
26. Родительство как социокультурный феномен
27. Роль отца в воспитании ребенка.
28. Конфликты в семье.
29. Нарушения жизнедеятельности в семье.
30. Развод в семье и его влияние на развитие ребенка.
31. Повторный брак
32. Прародители в системе семейных отношений.
33. Семья и ребенок с проблемами в развитии.
34. Одаренный ребенок в семье.
35. Дети богатых родителей.
36. Основы семейного консультирования.
37. Семейная психотерапия.
38. Психотерапия детских неврозов.
39. Детская ложь и детское воровство.
40. Насилие в семье.
41. Горе в семье. Ребенок в осиротевшей семье.

42. Методы работы психолога с семьей.
43. Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
44. Формы проявления скрытого семейного неблагополучия.
45. Семьи со скрытой формой неблагополучия.
46. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка.
47. Психологический анализ трудностей семейного воспитания.
48. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.
49. Основы семейного консультирования
50. Добрачное психологическое консультирование.
51. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
52. Консультирование в ситуации развода.

Задания к практическим занятиям
по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» подготовить ответы на основные вопросы, подготовить сообщения и выступления, презентационные материалы по вопросам, сделать практические задания

Занятие 1 Психологическое содержание понятия «семья»

Вопросы:

1 Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных науках

2 Этнические и конфессиональные особенности семьи.

Ключевые понятия: семья, потребности, брак, этнос, нация, религия

Занятие 2 Семья как социальный институт и малая группа

Вопросы:

1 Сущность и виды социальных институтов

2 Семья как социальный институт

3 Малая социальная группа и ее признаки

4 Семья как малая группа

Ключевые понятия: семья, социальный институт, малая группа, воспроизводство населения социализация, первичная малая группа

Занятие 3 Социально-психологическая модель семейных отношений

Вопросы:

1 Типология семей

2 Структура семьи

Ключевые понятия: семья, сплоченность, иерархия, гибкость, границы семьи, семейные роли, паттерны взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация, семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда, семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи.

Занятие 4 Молодая брачная пара без детей

Вопросы:

1 Типы психологических отношений в браке

2 Типы сексуальных отношений в браке

3 Альтернативные браки

Ключевые понятия: семья, брак, внутрисемейная коммуникация, психологические отношения в браке, сексуальные отношения в браке, альтернативный брак

Занятие 5 Семья с маленькими зависимыми детьми

Вопросы:

- 1 Подготовка семьи к рождению ребенка
- 2 Кризис первой беременности
- 3 Особенности формирования материнской и отцовской позиции
- 4 Изменения в семье, связанные с рождением ребенка

Ключевые понятия: беременность, родительская позиция, мотивация рождения ребенка, семейные роли, границы семьи

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Силяева Е.Г.	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования.	Москва, 2011 – 192 с. Рек. УМО	ЭБС
Л1.2	Носов С.С.	Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи: психодиагностическое пособие.	ФЛИНТА; МПСИ, Москва, 2010 г.	ЭБС
Л1.3	Мардахаев, Л.В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	М.: Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Елизаров А.Н.	Психологическое консультирование семьи	М.: 2077. – 400 с.	ЭБС
Л2.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	«Флинта», 2014	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (28.09.2018).			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			